

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**КАФЕДРА ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор  
з науково-методичної та  
навчальної роботи  
 **О.Б. Жильцов**  
08.09 2016 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ**

**Я-СТУДЕНТ**

для спеціальності: 032 «Історія та археологія (Історія)»

**Історико-філософський факультет**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 1901  
  
(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 16 р.

**2016–2017 навчальний рік**

Робоча програма **Я-студент** для студентів зі спеціальності: 032 «Історія та археологія (Історія)»

**Розробники:** Салата Оксана Олексіївна, завідувач кафедри історії України Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор історичних наук, професор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри історії України Історико-філософського факультету

Протокол від «7» вересня 2016 року № 2

Завідувач кафедри

історії України  **О. О. Салата**

©Салата О. О. 2016 р.

©Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р.

## **ЗМІСТ**

<b>Пояснювальна записка</b>	<b>5</b>
<b>Структура програми</b>	<b>7</b>
<b>Тематичний план</b>	<b>8</b>
<b>Програма</b>	<b>9</b>
<b>Навчально-методична карта дисципліни</b>	<b>15</b>
<b>Шкала оцінювання</b>	<b>16</b>
<b>Система оцінювання навчальних досягнень студентів</b>	<b>17</b>
<b>Карта самостійної роботи</b>	<b>18</b>
<b>Методичне забезпечення курсу</b>	<b>19</b>
<b>Рекомендована література</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Я – студент» (далі – Програма) є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою управління Історико-філософського факультету на основі ОПП підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.020302 Історія відповідно до затвердженого навчального плану.

Програму розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 та Наказу «Про затвердження тимчасового положення про організацію освітнього процесу» Київського університету імені Бориса Грінченка № 60 від 27.02.2015.

Програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання в Київському університеті імені Бориса Грінченка відповідно до вимог ОКХ, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни. Програма визначає перелік, обсяг, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів, необхідне навчально-методичне забезпечення.

Навчальна дисципліна «Я – студент» є складовою частиною циклу дисциплін професійно-практичної підготовки, нормативного блоку навчальної програми.

**Зв'язок з іншими дисциплінами:** важливою умовою вивчення дисципліни «Я – студент» є відповідний рівень знань. «Я – студент» є пропедевтичним курсом для вивчення студентами вищу циклу педагогічних дисциплін, історії педагогіки, філософії освіти, історії Болонського процесу та його впровадження в Україні. Дисципліна передбачає формування у студентів розуміння суспільної значущості праці вчителя, формування базових понять, що визначають зміст і мету професії педагога та основних проблем і тенденцій розвитку педагогічної науки.

**Мета** – ознайомлення студентів із сутністю суспільного значення праці вчителя, участі українських педагогів вищої школи та студентства в європейському освітньому просторі.

### **Завдання:**

- 1) ознайомити студентів з основними етапами історії освіти в Україні, вивчити внесок визначних педагогів у розвиток освіти в Україні, вивчити основні віхи життєвого шляху та внеску Б.Д. Грінченка в розвиток освіти в Україні,
- 2) ознайомити студентів з історією та основними поняттями Болонського освітнього процесу в Україні, з основними поняттями кредитно-модульної системи та системою оцінювання знань студентів,
- 3) ознайомити студентів з історією Київського університету імені Бориса Грінченка, з основними положеннями законодавства України про освіту,

- 4) формувати вміння оптимально взаємодіяти в студентській групі як різновиді соціально організованої групи людей.

***Навчальні результати / досягнення:***

- 1) формування у студентів цілісного бачення суспільної ролі праці вчителя в інформаційну епоху;
- 2) формування вмінь характеризувати діяльність провідних діячів освіти в Україні;
- 3) розвиток уміння використовувати командну взаємодію як потужний навчальний та творчий потенціал.

**Кількість годин**, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить, з них:

- ☐ лекції – 6 год;
- ☐ семінарські заняття – 8 год;
- ☐ самостійна робота – 14 год.
- ☐ модульний контроль – 2 год.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідно до ECTS: <i>1 кредит</i>	Шифр та назва галузі знань: 0203 Гуманітарні науки	Частина програми (нормативна, вибір закладу, вибір студента): <i>Нормативна</i>
Кількість змістових модулів: <i>1 модуль</i>	Напрямок підготовки: 6.020302 Історія	Рік підготовки: I Семестри: I
Загальний обсяг дисципліни: <i>30 годин</i>	<i>Освітній рівень: «Бакалаврський».</i>	Аудиторні заняття: 14 год. 3 них: Лекції: 6 год. Семінарські заняття: 8 год. Самостійна робота: 14 год.
Кількість тижневих годин: <i>2 година</i>		Модульний контроль: 2 год.

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*Використані скорочення:*

лекції (Л);  
 семінарські заняття (СЗ);  
 самостійна робота (СР);  
 модульний контроль (МК);

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		Л	СЗ	МК	СР
1	2	3	4		7
<b>Тема 1.</b> Мій університет		2			2
<b>Тема 2.</b> Я – студент-грінченківець		2			2
<b>Тема 3.</b> Я навчаюся за кредитно-модульною системою		2			2
<b>Тема 4.</b> Як мені краще організувати навчання			2		2
<b>Тема 5.</b> Я – в інформаційном у середовищі Університету			2		
<b>Тема 6.</b> Я працюю в команді			2		2
<b>Тема 7.</b> На шляху мого саморозвитку і самовдосконалення			2		2
<b>Усього годин</b>		6	8	2	14
<b>Усього годин</b>		6	8	2	14

### **III. ПРОГРАМА**

#### **ЛЕКЦІЇ**

#### **ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

##### **Тема 1. Мій університет (2 год.).**

###### **Тематичний план**

1. Зародження ідеї університету в добу античності.
2. Середньовічні європейські університети, навчальні заклади на теренах сучасної України.
3. Витоки та шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.
4. Борис Грінченко – видатна постать української історії, його педагогічна, літературна, видавнича та фольклористична діяльність.

###### **Основні поняття теми:**

ідея університету,  
Піфагорійський союз,  
Академія Платона, квадживіум,  
Лікей, сисситії, симпозіум, Мусейон Птоломея,  
Болонський університет,  
курси Київського навчального округу,  
Вищі трирічні педагогічні курси імені Б. Д. Грінченка,  
Київський міський інститут удосконалення вчителів,  
Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б. Д. Грінченка,  
Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка,  
Київський університет імені Бориса Грінченка,  
Структура університету (Гуманітарний інститут, Інститут суспільства, Педагогічний інститут, Інститут мистецтв, Інститут людини, Інститут післядипломної педагогічної освіти, Університетський коледж),  
прапор Університету, гімн Університету,  
Борис Грінченко – письменник (поет, прозаїк, драматург, перекладач), лексикограф, етнограф-фольклорист, громадський діяч.

##### **Тема 2. Я – студент - грінченківець (2 год.).**

###### **Тематичний план**

1. Студент у системі суспільних відносин.
2. Соціальні портрети сучасного студента і студента Київського університету імені Бориса Грінченка.
3. Студентство як соціальна група.
4. Права та обов'язки студентів - грінченківців.
5. Студентська група.



6. Студентське самоврядування, студентське наукове товариство.

**Основні поняття теми:**

студент, студентство,  
соціальний статус студента,  
самооцінка,  
професійне самовизначення,  
особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів,  
студентська академічна група,  
лідер,  
об'єкт, суб'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

**Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою (2 год.).**

**Тематичний план**

1. Болонський процес як процес європейських реформ, спрямований на створення спільної Зони європейської вищої освіти.
2. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
3. Форми організації навчального процесу.
4. Форми контролю успішності студентів.

**Основні поняття теми:**

Болонський процес,  
Європейська культурна конвенція,  
Європейська кредитно трансферна та акумулююча система,  
кредит,  
навчальний план, навчальна програма,  
змістовий модуль,  
індивідуальний навчальний план студента,  
лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне),  
індивідуальна робота студента,  
індивідуальне навчально-дослідницьке завдання,  
дипломна, магістерська роботи,  
модульно-рейтингова система оцінювання знань.

**Плани семінарських занять**

**Тема 1. Як мені краще організувати навчання (2 год.)**

***План заняття (перелік питань для обговорення):***

1. Навчання — комунікативний процес.
2. Слухання (аудіювання) та його роль у комунікації.
3. Усне мовлення, його види та форми.
4. Читання, його роль у навчальній діяльності студентів. Види читання.

5. Тематичні виписки. Тези. Конспект.
6. Письмові творчі роботи. Есе. Реферат.

### **Література**

1. *Бацевич Ф. С.* Основи комунікативної лінгвістики: підруч. / Ф. С. Бацевич. — К. : ВЦ «Академія», 2004. — 344 с.
2. *Ботвина Н.* Офіційно-діловий та науковий стилі української мови: навч. посіб. / Н. Ботвина. — К. : АРТек, 1999. — 264 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. — К. : Ірпінь : ВТФ «Перун», 2002. — 1440 с.
4. *Зарицький М. С.* Стилїстика сучасної української мови: посіб. / М. С. Зарицький. — К. : Сатсанта, 1999. — 88 с.
5. *Караман С. О.* Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посіб. / С. О. Караман, О. А. Копусь, В. І. Тихоша. — К. : Літера ЛТД, 2010. — 480 с.
6. *Ковальчук В. В.* Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. В. Ковальчук. — К. : ВД «Слово», 2009. — 240 с.
7. *Пентиліук М. І.* Культура мови і стилїстика: навч. посіб. / М. І. Пентиліук. — К., 1994.
8. *Селїгей П. О.* Питоме і чуже в термінології: гармонія чи конфлікт? / П. О. Селїгей // Вісник НАН України. — 2007. — № 9. — С. 20–28.
9. *Соснова М. П.* Тренінг комунікативного мастерства: уч.-практ. пособ. / М. П. Соснова. — М. : Академический проект, 2010. — 256 с. (Серия: Gaudeamus).
10. *Іржі Томан.* Мистецтво говорити / Томан Іржі; пер. з чеської. — К., 1989.
11. *Томан І.* Як удосконалювати самого себе / І. Томан; пер. з чеської. — К., 1989.
12. *Черніченко Г. О.* Попит на освітні послуги: шляхи наближення до потреб роботодавців / Г. О. Черніченко, Л. В. Шаульська // Університетські наукові записки. — 2007. — № 3 (23). — С. 224–230. — [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.univer.km.ua/visnyk/1382.pdf> — Назва з екрану.

### **Тема 2. Я – в інформаційному середовищі Університету (2 год.)**

#### ***План заняття (перелік питань для обговорення):***

1. Інтернет як глобальна телекомунікаційна мережа інформаційних та обчислювальних ресурсів.
2. Адреси сайтів та сторінок у мережі Інтернет.
3. Загальні відомості про пошук інформації в Інтернеті.
4. Можливості створення SMART-університету.
5. Електронні ресурси Університету.
6. Пошук навчально-наукових матеріалів в Інтернеті.
7. Система електронного навчання в Університеті.

## Література

1. На початку десятиліття розумних систем [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.ibm.com/smarterplanet/ua/uk/overview/visions/index.html>
2. ИКТ в профессиональном образовании / ЮНЕСКО. Аналитическая записка [Електронний ресурс]. — Режим доступа: [http://iite.unesco.org/files/policy\\_briefs/pdf/ru/icts\\_in\\_tvet.pdf](http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/icts_in_tvet.pdf)
3. *Тихомиров В.П.* Мир на пути Smart Education [Електронний ресурс]. — Режим доступа: [http://www.ido.ru/ido\\_media/ido\\_press/articles/?content\\_id=1581&news\\_id=1206](http://www.ido.ru/ido_media/ido_press/articles/?content_id=1581&news_id=1206)
4. Вікіпедія. Вільне енциклопедія [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org>.
5. *Тихомирова Н.В.* Глобальная стратегия развития smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету / Smart Education [Електронний ресурс]. — Режим доступа: <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html>
6. *Nancy J.* Неформальное обучение — форма и содержание [Електронний ресурс]. — Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/stati-korporativnoe-obuchenie/neformalnoe-obuchenie.html>
7. *General Mills.* Интерактивность, креативность, стратегия — вот ключи к успеху компании. — URL : <http://www.smart-edu.com/stati-korporativnoe-obuchenie/prekrasnoe-novoe-obuchenie.html>
8. Measuring the Information Society 2012 / Committed to connecting the world / [Електронний ресурс]. — Режим доступа: [http://www.itu.int/dms\\_pub/itu-d/opb/ind/D-IND-ICTOI-2012-SUM-PDF-R.pdf](http://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/D-IND-ICTOI-2012-SUM-PDF-R.pdf)
9. Open Educational Resources [Електронний ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources>
10. *Bob Mosher.* Пять мифов о неформальном обучении. [Електронний ресурс]. — Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/stati-korporativnoe-obuchenie/pyat-mifov-o-neformalnom-obuchenii.html>
11. *Гусев В. С.* Поиск в Internet. Самоучитель / В. С. Гусев. — М. : Издательский дом «Вильямс», 2004. — 336 с.
12. Информация: поиск, анализ, защита / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — Минск: Амалфея, 2002. — 320 с.
13. Работа в сети Internet. — 2-е изд., доп. и перераб. / С. В. Глушаков, Д. В. Ломотько, А. С. Сурядный. — Х. : Фолио, 2005. — 390 с.
14. *Тарнавський Ю. А.* Internet-технології: консп. лекцій / Ю. А. Тарнавський. — К. : МАУП, 2004. — 120 с.
15. *Тарнавський Ю. А.* Практикум з Internet-технологій: метод. вказівки до викон. лаб. робіт / Ю. А. Тарнавський. — К. : МАУП, 2004. — 136 с.
16. *Трайнев В. А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 320 с.

### Тема 3. Я працюю в команді (2 год.)

#### План заняття (перелік питань для обговорення):

1. Поняття про командну взаємодію як потужний навчальний і творчий потенціал.
2. Ефективна командна взаємодія, її основні показники. Корпоративна культура.
3. Необхідні кроки на шляху формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності.

#### Література

1. Балл Г. А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии / Г. А. Балл. — Киев-Донецк : Ровесник, 1993.
2. Барабанова В. В. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В. В. Барабанова, М. Е. Земнова // Психологическая наука и образование. — 2000. — № 2. — С. 28—41.
3. Булах І. С. Психологія особистісного зростання / І. С. Булах. — К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. — 338 с.
4. Гаджиева Н. М. Основы самоусовершенствования. Тренинг самосознания / Н. М. Гаджиева, Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — Екатеринбург : Деловая книга, 1998. — 144 с.
5. Дзвінчук Д. І. Психологічні основи ефективного управління / Д. І. Дзвінчук. — К. : ЗАТ «НІЧЛАВА», 2000. — 280 с.
6. Дерманова І. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: метод. рекоменд. / Дерманова І. Б., Сидоренко Е. В. — СПб. : Речь, 2002. — 40 с.
7. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2004. — 701 с.
8. Кристофен Э. Тренинг лидерства / Э. Кристофен, Л. Смит ; пер. з англ. — СПб. : Питер, 2001. — 320 с.
9. Ліфаєва Н. В. Психологія особистості: навч. посіб. / Н. В. Ліфаєва. — К. : Центр навчальної літератури, 2003. — 240 с.
10. Лозниця В. С. Психологія менеджменту. Теорія і практика: навч. посіб. / В. С. Лозниця. — К. : ТОВ «УВПК „ЕксОб”», 2001. — 512 с.
11. Психологія особистісно-орієнтованої професійної підготовки молоді: науково-метод. посіб. / під ред. В. В. Рибалки. — К., Тернопіль : Підручники і посібники, 2002. — 388 с.
12. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості: навч. посіб. / В. В. Рибалка. — К. : ІЗМН, 1996. — 236 с.
13. Романовський О. Г. Можливості використання в Україні світового досвіду виявлення та підготовки керівників-лідерів / О. Г. Романовський // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. — К. : Запоріжжя, 2000. — С. 36.

14. Соціально-психологічний словник / авт.-уклад.: В. М. Галицький, О. В. Мельник, В. В. Синявський. — К., 2004. — 250 с.
15. Яхонтова Е. С. Эффективность управленческого лидерства / Е. С. Яхонтова. — М. : ТЕИС, 2002. — 501 с.

#### **Тема 4. На шляху мого саморозвитку і самовдосконалення(2 год.)**

##### ***План заняття (перелік питань для обговорення):***

1. Життєві цілі та їх досягнення.
2. Формування нових корисних звичок на шляху до успіху.
3. Професіоналізм та модель професіонала.
4. Особистісне та професійне самовизначення.
5. Ефективний самоменеджмент як основа успішного життя.

##### **Література**

1. Данилова В. Как стать самим собой / В. Данилова. — Х., 1994. — 203 с.
2. Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. — 2-е изд., испр. — Мн., 1986. — 256 с.
3. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: кн. для учащихся / Ю. М. Орлов. — М. : Просвещение, 1987. — 224 с.
4. Психология самопознания: хрестом. — Самара, 2000. — 325 с.
5. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. — М. : ТЦ «Сфера», 2000. — 192 с.
6. Селевко Г. К. Реализуй себя / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, О. Г. Левина. — М. : Нар. образование, 2001. — 176 с.
7. Энциклопедия практического самопознания. — М., 1994.

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни

##### «Я – СТУДЕНТ»

Разом: 30 год., лекції – 6 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 14 год., модульний контроль – 2 год.

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8
Назва модуля	Модуль 1. Я – студент							
Лекції (теми, бали)	Тема 1. Мій університет (1 бал)	Тема 2. Я – студент-грінченківець (1 бал)	Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою (1 бал)					
Семінарські заняття (теми, бали)				Тема 1. Як мені краще організувати навчання (10 балів)	Тема 2. Я – інформаційно-середовищі Університе	Тема 3. Я працюю в команді (10 балів)	Тема 4. На шляху мого саморозвитку і самовдосконалення (10 балів)	
Самостійна робота (бали)	5	5	5	5	5	5	5	
Поточний контроль (вид, бали)	Відповідь на семінарі – 10							
Підсумковий контроль (вид, бали)	ПМК (25 балів)							

### Шкала оцінювання

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
<b>A</b>	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів	<b>відмінно</b>
<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82-89</b> балів	<b>добре</b>
<b>C</b>	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75-81</b> балів	
<b>D</b>	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69-74</b> балів	<b>задовільно</b>
<b>E</b>	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	<b>60-68</b> балів	
<b>FX</b>	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно</b>
<b>F</b>	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1-34</b> балів	

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю
1.	Відвідування лекцій	1
2.	Відвідування семінарських занять	1
3.	Виконання завдання для самостійної роботи	5
4.	Робота на семінарському занятті	10
5.	Виконання модульної контрольної роботи	25



## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

*Самостійна робота студентів спрямована на набуття ними навичок опрацювання джерел і досліджень за запропонованими темами. Формами самостійної роботи є анотування, рецензування і реферування рекомендованої фахової літератури за розділами навчального матеріалу.*

№ з/п	Назва теми	К-сть год.	Кількість балів
1	Музейна експозиція «Історія архітектурної пам'ятки на Бульварно-Кудрявській, 18/2»	2	5
2	Складові ефективної діяльності студента.	2	5
3	Рівні застосування Болонського процесу.	2	5
4	Спілкування з аудиторією (публікою) під час публічних виступів.	2	5
5	Київський університет імені Бориса Грінченка у соціальних мережах.	2	5
6	Особливості забезпечення ефективної діяльності команди.	2	5
7	Принципи і правила саморозвитку.	2	5
<b>Усього годин</b>		<b>14</b>	<b>35</b>

## МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

1. *Робоча навчальна програма.*
2. *Плани-конспекти лекцій та семінарів.*
3. *Тематика самостійних занять.*
4. *Навчальний посібник «Я – студент».*
5. *Практикум до навчального посібника «Сходишки зростання».*
6. *Тестові завдання для модульної контрольної роботи.*
7. *Система оцінювання навчальних досягнень студентів.*

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. *Арыдин В.* Учебная деятельность студентов: справоч. пособ. для абитур., студ., мол. преподавателей / В. Арыдин, Г. Атанов. — Донецк : ЕАИ-пресс, 2000. — 80 с.
2. *Астахова В. И.* Система образования Украины в поисках ответов на глобальные вызовы эпохи / В. И. Астахова // Новый коллегіум. — 2004. — № 5/6. — С. 12–15.
3. *Бакіров В. С.* «Суспільство знань» та трансформація вищої освіти / В. Бакіров // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр.: У 2 т. — Т. 1. — Х. : Видав. центр Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна, 2006. — С. 352–357.
4. *Бело́ва Л. О.* Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / Л. О. Бело́ва. — Х. : Вид-во НУА, 2004. — 264 с.
5. *Бибрих Р. Р.* Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Р. Р. Бибрих // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 70–81.
6. *Бойчук О.* Студент у суспільстві знань — зарубіжний погляд / О. Бойчук // Науковий світ, 2004. — С. 20–27.
7. *Вітвицька С.* Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студентів магістратури / С. Вітвицька. — К. : Центр навчальної літератури, 2003. — 316 с.
8. *Вітвицька С.* Практикум з педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студентів магістратури за модульно-рейтинговою сист. навч. / С. Вітвицька. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. — 396 с.
9. *Гончаренко С.* Український педагогічний словник / С. Гончаренко. — К. : Либідь, 1997. — 376 с.
10. *Гришанов А. К.* Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / А. К. Гришанов, В. Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 35–49.
11. *Добренёв В. И.* Фундаментальная социология: В 15 т. — Т. 8: Социология и образование / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2005. — 1040 с.
12. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы: учеб. пособ. для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1981. — 383 с.
13. *Енциклопедія освіти: довідково-аналіт. вид.* / Биков В. Ю. та ін. ; за ред. Кременя В. Г. та ін. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.

14. Євтух М. Б. Методологічні засади розбудови особистісно-орієнтованої навчальної діяльності у вищій школі / М. Б. Євтух // Філософія освіти XXI століття: Проблеми і перспективи : зб. наук. пр. — К. : Знання, 2000. — С. 42–50.
15. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. — К. : Видавничий дім, 2003. — 413 с.
16. Занюк С. Психологія мотивації: навч. посіб. / С. Занюк. — К. : Либідь, 2002. — 304 с.
18. Кремень В. Философия образования XXI века: Выступление на юбилейной сессии АПН / В. Кремень // Персонал. — 2003. — № 1. — С. 8–10.
19. Куценко О. Д. Ценностные идентификации и солидарности в реструктурирующемся обществе / О. Д. Куценко // Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи : Вісник Харк. держ. ун-ту. — 1997. — № 393. — С. 21–28.
20. Лапенюк М. Формирование готовности ученика основной школы к обучению в старшей школе / М. Лапенюк, В. Моисеев // Практична психологія та соціальна робота. — 2005. — № 6. — С. 42–56.
21. Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти / Г. П. Левківська, В. С. Сорочинська, В. С. Штифурак. — К., 2000. — 102 с.
22. Лисовский В. Советское студенчество: Социолог. очерки: науч.-попул. / В. Лисовский. — М. : Высшая школа, 1990. — 304 с.
23. Литвинова Л. Фактори успішної вузівської адаптації студентів-першокурсників: соціально-психологічний аспект / Л. Литвинова. — К., 2000. — 102 с.
24. Мороз О. Г. Психологія і психологія вищої школи / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. — К., 2000. — 364 с.
25. Москаленко В. Обдарованість і діяльність / В. Москаленко // Практична психологія та соціальна робота. — 2005. — № 10. — С. 76–77.
26. Нагорний Б. Г. Студентство і сучасність / Б. Г. Нагорний, М. Л. Яковенко, А. В. Яковенко. — К. : Арістей, 2005. — 160 с.
27. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. Петровского. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1986. — 304 с.
28. Паніна Н. Молодь України: структура цінностей, соціальне самопочуття та морально-психологічний стан за умов тотальної аномії / Н. Паніна // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. — 2001. — № 1. — С. 5–26.
29. Петрова Т. З. Студенчество начала XX века как объект социолого-библиографического анализа / Т. З. Петрова // Социологические исследования. — 1999. — С. 15–20.
30. Подольская Е. А. Постмодернизм в образовании: студент — человек возможностей, а не реализаций / Е. А. Подольская // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. : У 2 т. — Т. 1. — Х. : Видав. центр Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна, 2006. — С. 357–362.

31. Пузанова Ж. В. Студенты в начале и конце XX века: опыт сравнительной характеристики / Ж. Пузанова, П. Борисенкова // Социологические исследования. — 2001. — № 7. — С. 136–139.
32. Селіверстов С. Деякі проблеми адаптації студентів першого курсу у вищому навчальному закладі / С. Селіверстов // Проблеми освіти. — 1997. — № 10. — С. 135–140.
33. Соколов А. В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества / А. В. Соколов // Социологические исследования. — 2005. — № 9. — С. 91–98.
34. Сокурская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода / Л. Г. Сокурская. — Х. : Харьковский нац. ун-т им. В. Н. Каразина, 2006. — 576 с.
35. Студент ХХІ. Соціальний портрет на фоні суспільних трансформацій: українська інтерпретація / сост.: В. И. Астахова [и др.] — Х. : Изд-во НУА, 2008. — 124 с.
36. Чибісова Н. Г. Культурно-освітнє середовище як чинник формування ціннісних орієнтацій студентської молоді / Н. Г. Чибісова // Грані. — 2005. — № 1. — С. 89–92.
37. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. — М. : Логос, 2005.
38. Ван дер Венде М. К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе / М. К. Ван дер Венде // Высшее образование в Европе. — 2000. — № 3. — Том XXV.
39. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. — [Авт. колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабін]. — К. : Освіта, 2004.
40. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков; відп. ред. М. Ф. Степко. — К., 2004.
41. Наказ МОН України від 27.02.2007 року № 1/9-97 «Про особливості введення переліку напрямів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра». — Освіта України. — № 59(839). — 10.08.07 р.
42. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання / П. І. Сікорський. — К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2006. — С. 52–60.

### Додаткова

1. Білецький О. І. Борис Грінченко // Збір. праць : У 5 т. — К., 1965. — Т. 2.
2. Борис Грінченко — відомий і невідомий: матер. щорічних Грінченківських читань: 8 груд. 2011 р. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка, Л. Л. Хоружої, А. І. Мовчун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — 132 с.
3. Грінченко Борис. Зібрання творів. Педагогічна спадщина. Кн. 1 / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; упоряд. О. М. Мислива, А. І. Мовчун, В. В. Яременко; вступ. слово В. О. Огнев'юка; передм., комент., прим. В. В. Яременка. — К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. — 552 с.

4. *Грінченко Борис*. Зібрання творів. Педагогічна спадщина. Кн. 2 / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; упоряд. О. М. Мислива, А. І. Мовчун, В. В. Яременко; комент., прим. В. В. Яременка. — К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. — 424 с. : іл.
5. *Грінченко Б.* Листи з України Наддніпрянської / Б. Грінченко. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.litopys.org.ua/>
6. *Грінченко Борис*. Поезії. Повісті. Оповідання / Борис Грінченко. — К. : Наук. думка, 2002.
7. *Драгоманов М. П.* Твори Василя Чайченка / М. П. Драгоманов // Літературно-критичні праці : У 2 т. — К., 1970. — Т. 2.
8. *Мовчун А. І.* Борис Грінченко в Києві: адреси, діяльність / А. І. Мовчун // Українська мова і література в сучасній школі. — № 7–8. — 2012. — С. 21–24.
9. *Мовчун А. І.* Борис Грінченко: нові життєписні факти / А. І. Мовчун // Українська мова і література в сучасній школі. — № 1. — 2013. — С. 7–10.
10. *Мовчун А. І.* Будинки, як і люди, багато пам'ятають... (Про музейну експозицію Київського університету імені Бориса Грінченка «Історія архітектурної пам'ятки на Бульварно-Кудрявській, 18/2» / А. І. Мовчун // Краєзнавство. — 2013. — № 3. — С. 91–96.
11. *Мовчун А. І.* «Кожна річ має в собі частинку мого Я...»: музей Бориса Грінченка в Києві / Антоніна Мовчун // Дивослово. — 2011. — № 9 — С. 58–61.
12. «Мрії, вистраждані життям...»: до 145-ї річниці з дня народження Б. Д. Грінченка: кол. монографія (у двох част.) : / В. О. Огнев'юк, Н. М. Гупан, Н. П. Дічек [та ін.]. — К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2009. — Ч. 1. — 260 с. ; Ч. 2. — 168 с.
13. *Пільгук І. І.* Поетична творчість Б. Грінченка / І. І. Пільгук // Грінченко Борис. Поезії. — К., 1965.
14. *Погрібний А. Г.* Борис Грінченко. Нарис життя і творчості / А. Г. Погрібний. — К., 1988.
15. *Чернявський Микола*. Кедр Ливана: Спогади про Б. Грінченка / Микола Чернявський. — Херсон, 1918.
16. «Я йшов туди, де гуркіт праці чути...» (до 150-річчя від дня народження Бориса Грінченка): матер. Всеукр. наук.-практич. конференції (VI Грінченківські читання), (22 січня 2014 року, м. Київ) / за заг. ред. В. О. Огнев'юка, Л. Л. Хоружої, А. І. Мовчун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — С. 36–55.
17. *Яременко В. В.* Нива його духовності / В. В. Яременко // Грінченко Борис. Зернятка. — К., 1989.

**Ресурси Інтернету**

<http://www.litopys.org.ua/>

<http://kubg.edu.ua/>